

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა



მიმართულებები:

- ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
- ისტორიის მასწავლებელი
- მათემატიკის მასწავლებელი
- ქიმიის მასწავლებელი
- ფიზიკის მასწავლებელი
- ბიოლოგიის მასწავლებელი
- ინგლისური ენის მასწავლებელი

სწავლების ენა: ქართული

სწავლის ხანგრძლივობა: ერთი სასწავლო წელი

კრედიტების რაოდენობა: 60 ECTS კრედიტი

პროგრამის ხელმძღვანელი: ზურაბ ბერია;

საკონტაქტო ინფორმაცია: 577315594; zurabberia@gmail.com

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულზე გაიცემა ორენოვანი სერტიფიკატი ქართულ და ინგლისურ ენებზე, შესაბამისი დანართით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 24 ოქტომბრის №142/ნ ბრძანებით დადგენილი პირობების დაცვით:

- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი - ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ქართულ ენასა და ლიტერატურაში
- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ისტორიაში
- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ინგლისურ ენაში
- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი მათემატიკაში
- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ქიმიაში
- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ფიზიკაში

- მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ბიოლოგიაში

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

პროგრამაზე დაიშვება ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე ან მათთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით.

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდის ჩაბარების შემდეგ კონკურსანტი აბარებს შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდას გასაუბრების სახით, რომლის საკითხები და შეფასების კრიტერიუმები გამოცდამდე გონივრული ვადით ადრე ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს მასწავლებელი, რომელიც აცნობიერებს თითოეული მოსწავლის უნიკალობას და შესაბამისად, იყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს: საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე აუმჯობესებს მოსწავლეთა მიღწევებს, შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფა და თანამშრომლობა კოლეგებთან, პრობლემების ერთობლივად გადაჭრისა და პროფესიული განვითარებისათვის. ამ მიზნით, უნივერსიტეტის ამოცანაა, მოიზიდოს ნიჭიერი და მოტივირებული პირები საგანმანათლებლო პროგრამაზე, გააცნოს და შეასწავლოს მათ სწავლების თანამედროვე მეთოდები, და ტექნოლოგიები, მოსწავლეზე ორიენტირებული და კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის თეორიული საფუძვლები და პრაქტიკული განხორციელების გზები, და უზრუნველყოს მათთვის საჭირო კომპეტენციების გამომუშავება, სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შექმნის გზით.

პროგრამის სწავლის შედეგები:

საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს შემდეგი კომპეტენციები:

ცოდნა და გაცნობიერება:

გაცნობიერებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები; იცნობს საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებს და სტრუქტურას; იცის მასწავლებლის პროფესიაში შესვლის საფეხურების მოთხოვნები და პროცედურები;

აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია აღნიშნული თეორიების კრიტიკული გაცნობიერება;

იცის ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები;

იცის როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი;

იცის როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი გარემო.

იცის საგნის (ქართული/ ინგლისური/ ისტორია/ მათემატიკა/ ფიზიკა/ ქიმია/ ბიოლოგია) სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება:

შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;

შეუძლია სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით;

შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და სასწავლო პროცესის მართვა;

შეუძლია სწავლისა და განვითარების თეორიების გამოყენება პრაქტიკულ საქმიანობაში, მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის;

თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალური პროგრესის გათვალისწინებით, შეუძლია მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლება, ამ მიზნით, შესაბამისი სტრატეგიის შერჩევა;

შეუძლია უსაფრთხო გარემოს შექმნა; შეუძლია კონფლიქტის გამომწვევი მიზეზების განსაზღვრა და კონფლიქტის მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიების გამოყენება მათ აღმოსაფხვრელად;

შეუძლია მოსწავლეთა კულტურული მრავალფეროვნების გამოყენება დადებითი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად;

აქვს მოსწავლეთა საჭიროების განსაზღვრის და მასზე რეაგირების უნარი;

აქვს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი.

დასკვნის უნარი:

საკუთარი პრაქტიკის კვლევის/ანალიზის/შეფასების საფუძველზე, შეუძლია ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბება;

შეუძლია პროფესიული სიტუაციების ანალიზი, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და დასკვნის გაკეთება.

კომუნიკაციის უნარი:

შეუძლია პროფესიულ საკთხეებზე კომუნიკაცია კოლეგებთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან და სხვა დაინტერესებულ პირებთან;

შეუძლია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია;

აქვს სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი.

სწავლის უნარი:

აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროების გაცნობიერებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი;

შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება.

ღირებულებები:

იცნობს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსს და მოქმედებს მის შესაბამისად;

ხელს უწყობს მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებასა და განვითარებას;

აქვს როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი.

უნივერსიტეტში მოქმედი შეფასების სისტემა

სტუდენტი კრედიტს მოიპოვებს სასწავლო კომპონენტით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც უნდა დადასტურდეს შეფასების შედეგებით.

საბოლოო შეფასება წარმოადგენს შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების ჯამს, შუალედური შეფასების ხვედრითი წილი 60, ხოლო დასკვნითი შეფასების - 40 ქულაა.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს სტუდენტს, რომელსაც შესრულებული აქვს შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული პირობები. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შეადგენს არანაკლებ 21 ქულას (კონკრეტულად განისაზღვრება სილაბუსებით).

თითოეული სასწავლო კომპონენტის მიზნებისთვის სილაბუსებში გათვალისწინებულია შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

შეფასების სისტემა, ასევე, ითვალისწინებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება სასწავლო კურსის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფრომდება შეფასება F-0 ქულა.