



სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
ქართული ფილოლოგია

პროგრამის სახელწოდება
ქართული ფილოლოგია

აკადემიური განათლების საფეხური
მაგისტრატურა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, კვალიფიკაციის კოდი

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა მაგისტრი სპეციალობით: ქართული ფილოლოგია სპეციალიზაციით:

- ა) ქართველური ენათმეცნიერება /0232.2.2/;
- ბ) ქართული ლიტერატურის ისტორია /0232.2.4/.

სწავლების ენა
ქართული

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა და სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა

- ბაკალავრის (ან მასთან გათანაბრებული) აკადემიური ხარისხი;
- საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარება;

- **უცხო ენის** (ინგლისურ, გერმანული, ფრანგული, რუსული) **ცოდნა B2 დონეზე**. უცხო ენაში გამოცდისაგან თავისუფლდება პირი, რომელიც წარმოადგენს ენის დონის ფლობის საერთაშორისო სერთიფიკატს ან რომელსაც უცხოენოვან პროგრამაზე მიღებული აქვს უმაღლესი განათლება, რაც დასტურდება სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული განათლების აღიარების დოკუმენტით.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე საერთო სამაგისტრო გამოცდის გავლის გარეშე ჩარიცხვა ხორციელდება „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ასევე, დაიშვებიან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 2 თებერვლის ბრძანება №10/ნ-ით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე, ასევე, შესაძლებელია, შიდა მობილობის წესით ჩარიცხვა. ვადები, პროცედურები და შესაბამისი, დამატებითი საკითხები განისაზღვრება უნივერსიტეტის რექტორის აქტით და შიდა მობილობის პროცედურების დაწყებამდე გონივრული ვადით ადრე ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. დამატებითი ინფორმაციის მოპოვება, ასევე, შესაძლებელია, უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში, რომელიც განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: www.sangu.edu.ge.

- **გამოცდა სპეციალობაში.**

თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭება იმ კონკურსანტს, რომელსაც აქვს მეტი სამეცნიერო თუ საექსპედიციო აქტივობა (სამეცნიერო პუბლიკაცია, საველე სამეცნიერო ექსპედიცია).

საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა განისაზღვრება 60 სტუდენტით.

სტრუქტურა და სწავლის ხანგრძლივობა

წარმოდგენილი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით მაგისტრის მომზადების ნორმატიული ვადაა 2 წელი და მოიცავს 120 ECTS კრედიტს; კერძოდ:

სასწავლო კომპონენტი - 90 ECTS კრედიტი; მათ შორის:

12 კრედიტი - სპეციალობის სავალდებულო საგნები;

42 კრედიტი - ა და ბ სპეციალიზაციების სავალდებულო საგნები;

36 კრედიტი - თავისუფალი კრედიტების მოდული. ამ სასწავლო კურსების სიაშია ენის/დიალექტის შემსწავლელი პრაქტიკული კურსებიც; სამეცნიერო ინტერესის მიხედვით 24 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს ან ზანური და სვანური ზეპირი ქართველური ქვესისტემების პრაქტიკული კურსი, ან აფხაზურ ენა, ან ოსური ენა; ასევე, რომელიმე მეზობელი ხალხის ენა (თურქული, სომხური, სპარსული...).

სამეცნიერო კომპონენტი /სამაგისტრო ნაშრომი/ - 30 ECTS კრედიტი.

პროგრამის ხელმძღვანელები:

ტარიელ ფუტკარაძე, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის პროფესორი; საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 2797946 /სახლ./; +995 577717811 /მობილ./, ელ.-ფოსტა: tariel.putkaradze@gmail.com

ლევან ბებურიშვილი, ფილოლოგიის დოქტორი, შოთა რუსთაველის სახელობის ქართული ლიტერატურის ინსტიტუტის მეცნიერი-თანამშრომელი, საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მოწვეული სპეციალისტი. საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: + 995 32 2 64 70 53; + 593 16 20 44; ელ.-ფოსტა: Levanb5@gmail.com

პროგრამის აქტუალურობა

საგანმანათლებლო პროგრამის: „ქართული ფილოლოგია“ აქტუალურობას განსაზღვრავს რამდენიმე ფაქტორი:

1. მსოფლიოს უძველეს კულტურებს შორის ერთ-ერთი გამორჩეული კულტურაა ქართული კულტურა, რომლის ხერხემალს წარმოადგენს თხუთმეტსაუკუნოვანი უწყვეტი წერილობითი ტრადიციის მქონე ქართული სამწიგნობრო ენა. ეს ენა თვისებრივად ერთნაირად იქმნებოდა ცენტრალურ კავკასიაში არსებული საქართველოს სახელმწიფოს ყველა კუთხეში (სამეგრელოშიც, სვანეთშიც, მესხეთშიც, ჰერეთშიც, ქართლ-კახეთშიც...); შესაბამისად, **თანამედროვე მეთოდოლოგიითა და უახლესი ტექნოლოგიური მიღწევების** გათვალისწინებით, ერთი მხრივ, ქართული სამწიგნობრო ენისა და სხვა ქართველური ენობრივი ქვესისტემების ფონემატური სტრუქტურის, მორფოლოგიის, სინტაქსის, ლექსიკის **შესწავლა-სწავლებას**, მეორე მხრივ კი, ქართულ ენასთან მიმართებით მონათესავე კავკასიური ენებისა და წინა აზიის ძველი ცივილიზაციის ენების შესწავლას, **დიდი მნიშვნელობა აქვს როგორც იბერიულ-კავკასიური ენათმეცნიერებისათვის, ისე, ზოგადი ენათმეცნიერებისა და ქართველოლოგიისათვის.**

2. ქართული მწერლობის, როგორც კულტურული ფენომენის, უნიკალურობას დიდწილად განსაზღვრავს ის გარემოება, რომ საუკუნეთა განმავლობაში მის წიაღში ხდებოდა სინთეზირება აღმოსავლური და დასავლური ლიტერატურულ-ესთეტიკური და კულტურული ტენდენციებისა. ქართულ მწერლობაში ნაირგვარად აისახა ევროპული და აღმოსავლური ლიტერატურულ-სააზროვნო ტრადიციები, ის მარადიული, ზნეობრივი ღირებულებები, რომლებსაც კაცობრიობის შეგნებული ნაწილისათვის მუდამ სახელმძღვანელო მნიშვნელობა ექნება. სამოცდაათწლიანმა საბჭოთა რეჟიმმა, რომელმაც ლიტერატურათმცოდნეობაში ერთადერთ კვლევით მეთოდად ვულგარული სოციოლოგიზმი გააბატონა, დიდად შეაფერხა ქართული ლიტერატურის შესწავლა და ხელი შეუწყო მეცნიერების ამ დარგის პროფანაციას. შესაბამისად, ქართული ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის **აქტუალურობას დიდწილად განსაზღვრავს** ქართულ ლიტერატურათმცოდნეობაში დამკვიდრებული ყალბი სტერეოტიპების გადაფასებისა და ქართული კლასიკური მწერლობის თანამედროვე მეთოდოლოგიებით შესწავლის აუცილებლობა.

3. ქართული სამწიგნობრო ენა საქართველოს სახელმწიფო ენა და საქართველოს მოქალაქეთა ინტეგრაციის საუკეთესო კულტურული ველია, შესაბამისად, **ახალი თაობის ენათმეცნიერების აღზრდით დროულად უნდა მომზადდეს ინტელექტუალური ბაზისი, რომ გადაიჭრას ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი მნიშვნელობის შემდეგი სამი ამოცანა:**

3.1. საბჭოთა პერიოდში შექმნილი ლინგვისტური იდეოლოგიებისა და პოლიტიზებული დებულებების დაბალანსება; მაგ., უცხოელი თუ ქართველი მეცნიერების მიერ საბჭოური სქემების საფუძველზე შექმნილი რუკების მიხედვით ქართული ენის დასავლეთი საზღვარი მხოლოდ აბაშა-მარტვილისა და ლენტეხის რაიონებამდეა. სინამდვილეში, ქართული ენა დედაენაა ყველა ქართველისათვის, შესაბამისად, მისი გავრცელების არეალი ისტორიულად მოიცავდა და ახლაც მოიცავს სამეგრელოსაც, სვანეთსაც და ისტორიულ ტაო-კლარჯეთსაც.

3.2. ქართული ენის გადაქცევა თანამედროვე ნანოტექნოლოგიების ენად; კერძოდ, დღეს აქტუალურია კულტურული ენის ტექნოლოგიზება; შესაბამისად, აუცილებელია მომზადდნენ ქართველი სპეციალისტები, მათ შორის ენათმეცნიერები, რომლებიც დროულად გადაჭრან ტექსტის ავტომატური განმარტებისა თუ ზეპირი მეტყველების ავტომატური აკადემიური თარგმანის პრობლემას.

3.3. ქართული სამწიგნობრო ენის ლექსიკის გამდიდრება ბუნებრივი გზით; კერძოდ: ინტერნეტის ეპოქაში მსოფლიოს ენათა უმრავლესობაში ინტენსიურდება დიდი სახელმწიფოების ენების გავლენები; ქართული ენაც მიიმდება ბარბარიზმებით. **ჩვენს სინამდვილეში ლექსიკისა თუ სიტყვაწარმოების ულევ მარაგს ქმნის ქართველურ ქვესისტემებში შემონახული მასალა;** შესაბამისად, უნდა მომზადდეს მეცნიერთა ისეთი ახალი თაობა, რომელიც უზრუნველყოფს სამწიგნობრო ენის ლექსიკის გამრავალფეროვნება-გამდიდრებას ქართველური დიალექტური /სვანური, მეგრულ-ლაზური, მესხური, ხევსურული, თუშური, აჭარული, რაჭული, ქართლური, კახური.../ მასალით.

პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, სტუდენტი აღჭურვოს ისეთი ცოდნით, რომელიც კურსდამთავრებულს შესაძლებლობას მისცემს, ჩამოაყალიბოს ახალი, ორიგინალური ხედვები და იდეები ქართველური ენათმეცნიერებისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის მიმართულეებით. მიღებული

საუნივერსიტეტო განათლება კურსდამთავრებულს გამოუმუშავებს ფილოლოგიური კვლევა-ძიებისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს, მისცემს ცალკეული პრობლემების გადაჭრის გზების მოძიების კომპეტენციას. პროგრამა ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი მაგისტრის მომზადებაზე, რომელსაც ექნება ღრმა და სისტემური აკადემიური ცოდნა:

- ქართველთა სამწიგნობრო კულტურის ისტორიული დინამიკის შესახებ;
- საერთოქართველურ და ქართულ სამწიგნობრო ენებთან ქართველური ტერიტორიული კილოების (მეგრულ-ლაზურის, სვანურის, ფხოურის...) ფონემატური და გრამატიკული სტრუქტურების მიმართებისა და ქართული სამწიგნობრო ენის დიალექტური ლექსიკით გამდიდრების შესახებ (ამ მიმართულებით გააზრებული ექნება ქართველური კილოური ჯგუფების - მეგრულ-ლაზურის, სვანურის, ფხოურის, ჰერულის, მესხურის, ფერეიდნულის, "ჩვენებურების ქართულის" და ცენტრალური კილოების - ლექსიკურ მონაცემთა მნიშვნელობა და როლი).
- თეორიული ენათმეცნიერების, იბერიულ-კავკასიური ენათმეცნიერების აქტუალური საკითხებისა და სოციოლინგვისტიკის თანამედროვე პრობლემების, ასევე, კავკასიის/საქართველოს ენობრივი სიტუაციისა და ენობრივი პოლიტიკის აქტუალური პრობლემების შესახებ; საქართველოში და საქართველოს მეზობლად არსებული ენების შესახებ (ენების არჩევის შემთხვევაში შეეძლება რომელიმე მათგანის გამოყენება ქართულთან შეპირისპირებითი კვლევის პროცესში/.
- ენის ტექნოლოგიზების თანამედროვე გამოწვევების შესახებ; კერძოდ, ქართული სამწიგნობრო ენის ფონემატური სტრუქტურის, სახელური და ზმნური პარადიგმების, წინადადების მოდელირების პრინციპების შესახებ;
- ქართული სალიტერატურო ენის ნორმირების პრინციპებისა და ნორმალიზაციის ისტორიის შესახებ;
- ქართული ლიტერატურის განვითარების ძირითადი ეტაპების, ჟანრების, მხატვრული და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების შესახებ;
- შუა საუკუნეების ქართული სასულიერო მწერლობის დარგებისა და ძირითად ძეგლებთან დაკავშირებული ისტორიული, ფილოლოგიური და თეოლოგიური პრობლემების შესახებ;
- „ვეფხისტყაოსნის“ მხატვრული სტრუქტურის, მსოფლმხედველობის, სიუჟეტური და კომპოზიციური თავისებურებების, პოეტიკისა და მხატვრული ენის შესახებ;
- აღორძინების ხანის ქართველ მწერალთა შემოქმედების ძირითადი ტენდენციების და სახისმეტყველებითი თავისებურებების შესახებ;
- XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურის პრობლემეტიკისა და თემატიკის, ქართული რომანტიზმისა და რეალიზმის პოეტიკის შესახებ;
- XX საუკუნის ქართული მწერლობის განვითარების ეტაპების, შემოქმედებითი პრობლემეტიკის, XX საუკუნის ქართულ მწერლობაში გამოვლენილი ლიტერატურული მიმდინარეობების თავისებურებათა შესახებ.

წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, მაგისტრანტს გამოუმუშავოს მაღალი კვალიფიკაციის მქონე ქართველოლოგის, ასევე, ან პრაქტიკოსი ფილოლოგ-ენათმეცნიერის, ან ფილოლოგ-ლიტერატურათმცოდნის უნარ-ჩვევები; კერძოდ, ჩამოაყალიბოს ისეთი ფილოლოგი მკვლევარი, რომელსაც ექნება ან ქართველური ენათმეცნიერების, ან ქართული ლიტერატურის საფუძვლიანი, სისტემური ცოდნა და შეეძლება დარგის საკვანძო საკითხების კვლევა ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურათმცოდნეობის თანამედროვე მიდგომათა გათვალისწინებით.

მიზნიდან გამომდინარე, სავალდებულო სასწავლო კურსები გავყავით სამ ნაწილად:

- სპეციალობის სავალდებულო კურსები;
- ქართველური ენათმეცნიერების //(ა) სპეციალიზაციის/ სავალდებულო კურსები;
- ქართული ლიტერატურის ისტორიის //(ბ) სპეციალიზაციის/ სავალდებულო კურსები.

თითოეული სპეციალიზაციის მიმართულებით სტუდენტს დამეტებით აქვს შესაძლებლობა, მრავალრიცხოვანი არჩევითი კურსებიდან აირჩიოს 36 კრედიტის მოცულობის არჩევითი საგნები.

კვლევის სავარაუდო თემატიკა. ქართულ უნივერსიტეტში აფილირებული პროფესორებისა და პროგრამის განმახორციელებლების საკვლევო პრობლემატიკის შესაბამისად, მაგისტრანტის საკვლევო ველი შეიძლება იყოს შემდეგი მიმართულებები (რომელთა ფარგლებში მაგისტრანტს შეეძლება სამაგისტრო ნაშრომის თემის შერჩევა):

- ქართული სამწიგნობრო ენისა და ზეპირი ქართველური ქვესისტემების ფონეტიკა, გრამატიკა, ლექსიკა (დიასისტემური ანალიზი);
- ქართველური მონაცემების შეპირისპირებითი ანალიზი მონათესავე იბერიულ-კავკასიურ და არამონათესავე ენებთან;
- ქართველური სამწიგნობრო ენის ტექნოლოგიზება;
- ქართული სამწიგნობრო ენის ნორმირება;
- საქართველოს ენობრივი სიტუაცია;
- ცალკეული ქართველური ენობრივი ქვესისტემების (სვანური, მეგრულ-ლაზური, რაჭული, მესხური, ფხოური, ჰერული...) ახალი ტექსტების ჩაწერა და მონოგრაფიული ანალიზი /ქართული ტექსტების ეროვნული კორპუსისათვის) და სხვ.
- შუა საუკუნეების ქართული სასულიერო მწერლობის ისტორიისა და ტიპოლოგიზაციის საკითხები;
- „ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტის ისტორია, პოემის პრობლემატიკა, რუსთველის მსოფლმხედველობა და სახისმეტყველება.
- აღორძინების ხანის ქართული ლიტერატურის ისტორია;
- XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურისა და ლიტერატურულ-საზოგადოებრივი აზროვნების ისტორია;
- XX საუკუნის ქართული მწერლობის პრობლემატიკა;
- ქართული კრიტიკისა და პუბლიცისტიკის ისტორია;
- ქართული ლიტერატურულ-თეორიული აზროვნების ისტორია;
- ქართულ-ადმოსავლური და ქართულ-ევროპული ლიტერატურული ურთიერთობები.

სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა მის მიერ არჩეულ ქართული ფილოლოგიის დისციპლინაში; შესაბამისად, შეუძლია:

- I. ქართველოლოგიის დაგეგმვის სტრატეგიებზე, დარგის თანამედროვე გამოწვევებზე, ქართველთა ენობრივი და ლიტერატურული მემკვიდრეობის დაცვის პერსპექტივასთან დაკავშირებულ საკითხებზე აკადემიური მსჯელობა;
- II. ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული განსახვავებული სამეცნიერო თვალსაზრისების შეჯერება, სისტემატიზება, რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული აკადემიური დასკვნების გამოტანა; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების მოძიება; სხვათა კვლევების გათვალისწინებით თავისი კვლევის შედეგების წარდგენა აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა (პლაგიატისაგან თავის დაზღვევა) და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით; თემატურ დებატებში მონაწილეობა პროფესიული ეთიკის პრინციპების დაცვით.
- III. ქართველური ენათმეცნიერების, კავკასიური/პალეოკავკასიური ენების კვლევისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის სფეროებში არსებული ნაშრომების მიმართ სხვადასხვაგვარი დამოკიდებულების შეფასება; საკუთარი დამოკიდებულების გამომუშავება და წვლილის შეტანა ქართველოლოგიის სფეროში ახალი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში.

ა სპეციალიზაციის არჩევის შემთხვევაში:

IV. ქართული სამწიგნობრო ენისა და ქართველური ქვესისტემების ფონემატური და გრამატიკული სტრუქტურების ანალიზი ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით. ამ მიმართულებით კვლევის წარმოება.

V. თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემების, სოციოლინგვიტიკისა და ენობრივი პოლიტიკის მიმართულებით აკადემიური მსჯელობის წარმართვა; საქართველოს მოსახლეობის სოციოლინგვისტური დახასიათება; ენობრივი სტრატეგის, საქართველოს მოსახლეობის ენობრივი კომპეტენციისა და ენობრივი ორიენტაციის კვლევა;

VI. ქართული სამწიგნობრო ენის განვითარების ისტორიულ დინამიკის ამსახველი და სხვა პალეოკავკასიური ენების მონაცემების გათვალისწინებით დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.

ბ სპეციალიზაციის არჩევის შემთხვევაში:

VII. ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორიის განვითარების ეტაპების, ამ ეტაპთა დამახასიათებელი მსოფლმხედველობრივი და პოეტიკური თავისებურებების, ლიტერატურული ჟანრების, ეპოქის მხატვრული ძეგლების პრობლემატიკისა და სახისმეტყველების დახასიათება.

VIII. XIX საუკუნის ქართველ კლასიკოსთა შემოქმედების ძირითადი პრობლემატიკისა და მხატვრული აზროვნების თავისებურებათა გაანალიზება რომანტიზმისა და რეალიზმის პოეტიკის ჭრილში;

IX. XX საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორიის საკვანძო საკითხების განხილვა შესაბამისი ეპოქის ლიტერატურულ-თეორიული აზროვნებისა თუ ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ესთეტიკის კონტექსტში, ფოლკლორული შემოქმედებისა და ქართული მწერლობის ურთიერთმიმართების საკითხების შესახებ მსჯელობა.

სწავლება-სწავლის მეთოდები

სწავლების შედეგების მისაღწევად გამოყენებული მეთოდები და აქტივობები შეესაბამება კონკრეტული სასწავლო კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. სასწავლო კურსის განმახორციელებელი, აკადემიური თავისუფლების ფარგლებში, თავად განსაზღვრავს შესაბამისი სასწავლო კურსის შედეგების მიღწევისთვის აუცილებელ მეთოდებს და აქტივობებს.

სტუდენტის მიღწევების შეფასება

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც უნდა დადასტურდეს შეფასების შედეგებით.

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართულ უნივერსიტეტში სტუდენტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება 100-ქულიანი სისტემით.

შეფასების სისტემა მოიცავს ხუთი სახის დადებით და ორი სახის უარყოფით შეფასებას.

დადებითი შეფასებებია:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა;

უარყოფითი შეფასებები:

(FX) ვერ ჩააბარა –41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. შენიშვნა: დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

(F) ჩაიჭრა –40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საბოლოო შეფასება წარმოადგენს შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების ჯამს:

შუალედური შეფასება - 60 ქულა: შუალედური გამოცდა - 30 ქულა; 10-ქულიანი სამი პრეზენტაცია/სამეცნიერო ესე (სულ 30 ქულა).

დასკვნითი გამოცდა (სავალდებულო) - 40 ქულა.

შუალედური გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია 8 ქულა; პრეზენტაცია/რეფერატი/საკურსო კომპონენტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია 4 ქულა; მიმდინარე გამოკითხვების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია 8 ქულა;

დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა და მასზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასების სახით მოპოვებული აქვს არანაკლებ 20 ქულა.

დასკვნით გამოცდაზე დადებითი შეფასების მისაღებად სტუდენტმა უნდა გადალახოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიიღოს არანაკლებ 21 ქულა.

შუალედური გამოცდა ჩატარდება მე-8-მე-9 სასწავლო კვირების განმავლობაში;

პრეზენტაციები ტარდება პირველი შუალედური გამოცდის დასრულებიდან დასკვნით გამოცდამდე პერიოდში;

დასკვნითი და დამატებითი გამოცდები ტარდება მე-16-მე-19 სასწავლო კვირების განმავლობაში;

დამატებითი გამოცდა ჩატარდება დასკვნითი შეფასების გაცნობიდან არანაკლებ 5 დღის შემდეგ.

სასწავლო კურსების ცოდნისა და სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების წესი /საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით/ წარმოდგენილია შესაბამის სილაბუსებში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლის გაგრძელება დოქტორანტურაში ენათმეცნიერების, ქართველოლოგია-კავკასიოლოგიის, ლიტერატურათმცოდნეობის, ზოგადად, ფილოლოგიის (/ჰუმანიტარული მეცნიერებების) მიმართულებით. მიღებული ცოდნა და უნარ-ჩვევები მას დაეხმარება მეცნიერული კვლევა-ძიება აწარმოოს ქართველოლოგიის, ენათმეცნიერებისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის სფეროებში; ასევე, ქართულ-სპარსული, ქართულ-სომხური, ქართულ-აფხაზური... ენობრივი ურთიერთობების კვლევის მიმართულებით, შესაბამისად, ქართული ფილოლოგიის სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებული შეძლებს სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში რამდენიმე სპეციალობის მიხედვით: ქართველური ენათმეცნიერება, იბერიულ-კავკასიური ენათმეცნიერება, კავკასიის არეალური ლინგვისტიკა, ქართველოლოგია-კავკასიოლოგია, შედარებითი ენათმეცნიერება, სოციოლინგვისტიკა, კულტუროლოგია, ქართულ-სპარსული, ქართულ-სომხური, ქართულ-თურქული, ქართულ-ჩრდილოკავკასიური... ენობრივი

ურთიერთობების კვლევა, ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია, ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია, უახლესი ქართული ლიტერატურის ისტორია, ქართულ-ევროპული და ქართულ-აღმოსავლური ლიტერატურული ურთიერთობების ისტორია და სხვ.

დასაქმების სფეროები

"ქართული ფილოლოგიის" სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეეძლება მუშაობა:

- უმაღლეს სასწავლებლებსა და სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებში მეცნიერ-თანამშრომლის თანამდებობაზე,
- ისტორიულ-ეთნოგრაფიულ, ლიტერატურულ და მემორიალურ მუზეუმებში;
- საქართველოს ნებისმიერ ბიბლიოთეკასა და არქივში;
- საგამომცემლო ორგანიზაციებში;
- ენობრივი პოლიტიკის ექსპერტად;
- ქართული ენის სტილისტ-რედაქტორის თანამდებობაზე გამომცემლობაში, რედაქციასა და სხვა მსგავს დაწესებულებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა და ქართველოლოგიის ცენტრის ბიბლიოთეკა სრულადაა დაკომპლექტებული მაგისტრატურაში საჭირო იმ ძირითადი სამეცნიერო ლიტერატურით, რომლებიც აუცილებელია მაგისტრანტის სწავლებისა და სამაგისტრო თემების დასამუშავებლად. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის არქივში დევს საჭირო ელექტრონული რესურსები /ახალი გამოკვლევები, საანალიზო მასალა, ზოგ შემთხვევაში კი - მისამართები/.

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის აუდიტორიები /სადაც მომზადდებიან მაგისტრები/ კეთილმოწყობილია და აღჭურვილია თანამედროვე აპარატურით /კომპიუტერი, პროექტორი, ინტერნეტი.../; უნივერსიტეტთან არსებული **ქართველოლოგიის ცენტრი** (სადაც ექსპედიციებით მოპოვებულ ლინგვისტურ/დიალექტოლოგიურ ემპირიულ თუ სხვა სახის საანალიზო მასალებსა და სამეცნიერო ლიტერატურაზე იმუშავებენ სტუდენტები) აღჭურვილია თანამედროვე აპარატურითა /ახალი თაობის კომპიუტერები, პრინტერი.../ და ინტერნეტქსელით;

სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ფინანსური რესურსი იქმნება მაგისტრანტების მიერ მიღებული გრანტებისა და გადასახადებისაგან. სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური დაგეგმვა ხორციელდება როგორც უნივერსიტეტის ბიუჯეტის, ასევე ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის სკოლის ფარგლებში და პროფესორ-მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების გარდა მოიცავს მაგისტრანტთა ნაშრომთა, პრეზენტაციების, სამეცნიერო კონფერენციების, ექსპედიციებისა და ექსკურსიების მოწყობას. სამაგისტრო პროგრამა ფინანსურად სტაბილურია/მდგრადი, ხოლო შემოსავლები და ხარჯები/გასავალი მყარადაა დაბალანსებული. ყოველივე ეს საშუალებას იძლევა, მომზადდეს ისეთი მაგისტრი, რომელიც მზად იქნება როგორც შრომითი საქმიანობისათვის, ასევე სწავლის გასაგრძელებლად უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე (დოქტორანტურაში).

დანართი 1 - სასწავლო გეგმა

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს **სპეციალობის მიხედვით მრავალფეროვან სასწავლო კურსებს**, რომლებიც სტუდენტს მისცემს აკადემიურ განათლებას (ცოდნას) ქართველური ენათმეცნიერების, ქართული სამწიგნობრო ენის მოდელირების, ზოგადი ენათმეცნიერების, იბერიულ-კავასიური, სამხრეთ კავკასიური თუ პალეოკავკასიური ენების, კავკასიის/საქართველოს ენობრივი სიტუაციის... მიმართულებებით; სტუდენტს ასევე, შეუძლია 24-კრედიტის ფარგლებში შეისწავლოს ზეპირი ქართველური მეტყველებები, ან აფხაზური ენა, ან რომელიმე მეზობლის ენა.

სამეცნიერო კომპონენტი /სამაგისტრო ნაშრომი/ - 30 კრედიტი.

სამაგისტრო ნაშრომის თემის დამტკიცება ხდება მესამე სემესტრში. სამაგისტრო ნაშრომი ორიენტირებულია ქართველური ენათმეცნიერების, იბერიულ-კავკასიური ენათმეცნიერების, სოციოლინგვისტიკისა, ზოგადი ენათმეცნიერების, ქართული ლიტერატურის ისტორიისა და ლიტერატურულ ურთიერთობათა ფარგლებში კონკრეტული სამეცნიერო თემის აკადემიურ დამუშავებაზე, თუმცა, წარმოაჩენს იმ ცოდნასა და უნარებსაც, რომელსაც მაგისტრანტი ეუფლება ფილოლოგიაში საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო კურსებით.

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები (12 კრედიტი) და ორი სპეციალიზაციის (42 კრედიტი) სასწავლო კურსები

წინაპირობა	სასწავლო კურსი	ლექტორი	შემოდგომა	გაზაფხული
სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები (12 კრედიტი)				
არა აქვს	სამეცნიერო წერის საფუძვლები და სამაგისტრო ნაშრომის აგების პრინციპები	ფილ. დოქტორი თ. თურქია	6	
არა აქვს	ქართველოლოგიის თანამედროვე გამოწვევები	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. ტ. ფუტკარაძე, ფილ. დოქტორი ლ. ბებურიშვილი	6	
ა) სპეციალიზაციის სავალდებულო კურსები: ქართველური ენათმეცნიერების მიმართულება (42 კრედიტი)				
არა აქვს	ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. ტ. ფუტკარაძე ფილ. დოქტორი ს. კეკუა	6	
არა აქვს	თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. თ. გვანცელაძე	6	
არა აქვს	ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით)	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. ტ. ფუტკარაძე		6
არა აქვს	საერთო წარმომავლობის სემანტიკური ჯგუფები იბერიულ-კავკასიურ ენებში	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. მ. ჩუხუა		6
არა აქვს	სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. მ. ტაბიძე		6
არა აქვს	ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. მ. ტაბიძე	6	
არა აქვს	ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	ფილ. მეც. დოქტორი ო. კაპანაძე	6	
ბ) სპეციალიზაციის სავალდებულო კურსები: ქართული ლიტერატურის ისტორიის მიმართულება (42 კრედიტი)				
არა აქვს	ძველი ქართული სასულიერო მწერლობა	პროფ. გ. ალიბეგაშვილი, პროფ. ე. დუღაშვილი	6	
არა აქვს	ქართული რომანტიზმი	ფილ. დოქტ. ლ. ბებურიშვილი	6	
არა აქვს	XVI-XVIII საუკუნეების ქართული ლიტერატურა	ფილ. დოქტ. ი. ამირხანაშვილი		6

არა აქვს	„ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტობრივი ანალიზი	ფილ. დოქტ. ი. ამირხანაშვილი		6
არა აქვს	ქართული კლასიკური რეალიზმი	ფილ. დოქტ. ლ. ბებურიშვილი		6
არა აქვს	XX საუკუნის ქართული მწერლობის ძირითადი პრობლემატიკა	ფილ. მეცნ. დოქტორი ა. გომართელი	6	
არა აქვს	ფოლკლორი და ლიტერატურა	ფილ. მეცნ. დოქტორი ა. არაბული	6	

თავისუფალი სასწავლო კრედიტების მოდული (36 კრედიტი)

წინაპირობა	სასწავლო კურსი	ლექტორი	შემოდგომა	გაზაფხული
სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები				
არა აქვს	ქართული ტერმინოლოგიის ისტორიის საკითხები	ფილ. დოქტორი ლ. ქაროსანიძე	6	
არა აქვს	ქართველური ონომასტიკა	ფილ. დოქტორი მ. ლაბაძე		
არა აქვს	ენობრივი კონტაქტების ზოგადი პრობლემატიკა და ქართული ენის ისტორიული კონტაქტები	ფილ. დოქტორი მ. ლაბაძე		
არა აქვს	ქართველური ენა-კილოების სინტაქსური თავისებურებანი	ფილ. დოქტორი მ. ლაბაძე		
არა აქვს	ქართული ენის თავისებურ ზმნათა პარადიგმები	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. ტ. ფუტყარაძე		
არა აქვს	ქართული ენის სტილისტიკის აქტუალური პრობლემები	ფილ. დოქტორი ი. ვაშაკიძე		
არა აქვს	თანამედროვე ლინგვისტური თეორიები	ფილ. დოქტორი მ. ლაბაძე		
არა აქვს	ლექსიკოლოგიის ტიპოლოგიური ასპექტები	ფილ. დოქტორი მ. ლაბაძე		
არა აქვს	პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი	ფილ. დოქტორი თ. ლომაძე		
არა აქვს	ქართველთა ენობრივი ისტორია	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. ტ. ფუტყარაძე		
არა აქვს	კომპიუტერული ლინგვისტიკის ძირითადი საკითხები	ფილ. მეც. დოქტორი ო. კაპანაძე		
არა აქვს	ქართულ-სპარსული ენობრივი ურთიერთობები	ფილ. დოქტორი ნ. ბართაია		
არა აქვს	ქართულ-ადმოსავლური (ქართულ-სპარსული, ქართულ-არაბული, ქართულ-თურქული) ლიტერატურული ურთიერთობები	ფილ. მეც. დოქტორი, ნ. ბართაია, მოწვ. ლექტორი, მ. ნანობაშვილი, ფილ. დოქტორი, მ. ბუსკივაძე		
არა აქვს	ქართულ - ბერძნული ენობრივი ურთიერთობები	მოწვ. ლექტ. ნ. მახარაძე		
არა აქვს	ქართულ-თურქული ენობრივი ურთიერთობები	მოწვ. ლექტ. შ. გაბესკირია		

არა აქვს	ქართულ-სომხური ენობრივი ურთიერთობები	მოწვ. ლექტ. შ. გაბესკირია
არა აქვს	კორპუსის ლინგვისტიკის აქტუალური პრობლემები	ფილ. მეც. დოქტორი ო. კაპანაძე
არა აქვს	ექსპერიმენტული ფონეტიკა და მეტყველების ამოცნობა	მოწვ. სპეც. ზ. ბარათაშვილი
არა აქვს	ქართული სამწერლობო ენის ისტორიული გრამატიკა	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. ტ. ფუტყარაძე
არა აქვს	ქართველური დიალექტოლოგიის თეორიული კურსი	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. ტ. ფუტყარაძე
არა აქვს	ქართველურ ენა-კილოთა შედარებითი გრამატიკა	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ჩუხუა
არა აქვს	ტექსტის ლინგვისტური თეორია და ლინგვოპრაგმატიკა	ფილ. დოქტორი თ. თურქია
არა აქვს	ლინგვოკულტუროლოგია	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ტაბიძე
არა აქვს	ენობრივი კონფლიქტები კავკასიაში	ფილ. მეც. დოქტორი თ. გვანცელაძე
არა აქვს	ლინგვოკონფლიქტოლოგიის ზოგადი პრობლემატიკა და ენობრივი სიტუაცია საქართველოში	ფილ. მეც. დოქტორი პროფ. მ. ტაბიძე
არა აქვს	იბერიულ-კავკასიური ენათმეცნიერების ძირითადი პრობლემები	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. თ. გვანცელაძე
არა აქვს	ბასკურ-კავკასიური ლინგვოკულტუროლოგიური ურთიერთობები	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ჩუხუა
არა აქვს	დადესტნურ ენათა შედარებითი გრამატიკა	მოწვ. ლექტ. ნ. არდოტელი
არა აქვს	კავკასიის რეგიონის არეალური ლინგვისტიკა	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ჩუხუა
არა აქვს	კავკასიის ალბანური და უდიური ენების შედარებითი შესწავლისათვის	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ჩუხუა
არა აქვს	ჩეჩნური და ინგუშური ენების შედარებითი შესწავლა	ფილ. მეც. დოქტორი მ. ჩუხუა
არა აქვს	ჩერქეზულ ენათა შედარებითი გრამატიკა	მოწვ. ლექტ. ალექსარანდრე კვახაძე
არ აქვს	იბერიულ-კავკასიურ ენათა შედარებითი გრამატიკა	ფილ. მეც. დოქტორი, პროფ. მ. ჩუხუა
არ აქვს	დიგიტალური ჰუმანიტარის აქტუალური საკითხები	მოწვ. ლექტ. მარიამ რუხაძე
არ აქვს	ქართული სამონასტრო-სამწიგნობრო ცხოვრება: კულტურული და იდეოლოგიური კონტექსტი	პროფ. ე. დულაშვილი
არ აქვს	ქართული სახისმეტყველება	ფილ. დოქტ. ქ. ხითარიშვილი
არ აქვს	ქართული ეგზეგეტიკური და ჰომილეტიკური მწერლობა	ფილ. დოქტ. ქ. ხითარიშვილი
არ აქვს	ქართული ლექსის პოეტიკა	ფილ. დოქტ. ნ. სიხარულიძე
არ აქვს	ტექსტოლოგია	ფილ. დოქტ. ნ. სიხარულიძე
არ აქვს	ილიასმცოდნეობა	პროფ. ლ. მინაშვილი
არ აქვს	აკაკისმცოდნეობა	პროფ. ლადო მინაშვილი

არ აქვს	ვაჟასმცოდნეობა	ფილ. დოქტ. ლ. ბებურიშვილი		
არ აქვს	გალაკტიონოლოგია	ფილ. დოქტ. ნ. სიხარულიძე		
არ აქვს	XIX საუკუნის ქართული პუბლიცისტიკა	ფილ. დოქტ. ნ. მამარდაშვილი		
არ აქვს	მიმდინარე ლიტერატურული პროცესი	ფილ. დოქტ. ქ. შენგელია		
არ აქვს	მითის პოეტიკა	ფილ. მეცნ. დოქტ. ა. არაბული		
არ აქვს	თხრობის თეორია	პროფ. გ. ალიბეგაშვილი		
არ აქვს	XX საუკუნის ლიტერატურულ-თეორიული სკოლები	ფილ. დოქტ. ლ. ბებურიშვილი		
არ აქვს	XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურის შესწავლის ისტორია	ფილ. დოქტ. ლ. ბებურიშვილი		
არ აქვს	ქართული აგიოგრაფიული იკონოგრაფია	ფილ. დოქტ. ს. მეტრეველი		
არ აქვს	ანტირელიგიური ლიტერატურული დისკურსი	ფილ. დოქტ. ს. მეტრეველი		
არ აქვს	მსოფლიო ხელოვნების ისტორია	ფილ. დოქტ. ქ. შენგელია		
არ აქვს	ლიბერალური ღირებულებები XIX საუკუნის მეორე ნახევრის ქართულ მწერლობასა და საზოგადოებრივ აზროვნებაში	ფილ. დოქტ. ნ. მამარდაშვილი		
ენის/დიალექტის შემსწავლელი პრაქტიკული სასწავლო კურსების ჯგუფი				
არა აქვს	მეგრულ-ლაზური კილოების პრაქტიკული კურსი - I	ფილ. დოქტ. მ. ლაბაძე	6	
მეგრ.ლაზ. - I	მეგრულ-ლაზური კილოების პრაქტიკული კურსი - II	ფილ. დოქტ. მ. ლაბაძე		6
არა აქვს	სვანური კილოების პრაქტიკული კურსი - I	ფილ. დოქტ. ქ. გურჩიანი	6	
სვან. კილ - I	სვანური კილოების პრაქტიკული კურსი - II	ფილ. დოქტ. ქ. გურჩიანი		6
არა აქვს	სპარსული ენა - I	ფილ. დოქტ. ნ. ბართაია	6	
სპარს.ენა - I	სპარსული ენა - II	ფილ. დოქტ. ნ. ბართაია		6
სპარს. ენა - II	სპარსული ენა - III	ფილ. დოქტ. ნ. ბართაია	6	
სპარს. ენა - III	სპარსული ენა - IV	ფილ. დოქტ. ნ. ბართაია		6
არა აქვს	ახალი სომხური ენა - I	მოწვ. ლექტ. ნ. გოქაძე	6	
სომხ. ენა - I	ახალი სომხური ენა - II	მოწვ. ლექტ. ნ. გოქაძე		6
სომხური ენა - II	ახალი სომხური ენა - III	მოწვ. ლექტ. ნ. გოქაძე	6	
სომხ. ენა - III	ახალი სომხური ენა - IV	მოწვ. ლექტ. ნ. გოქაძე		6
არა აქვს	თურქული ენა - I	მოწვ. ლექტ. მ. ბუსკივაძე	6	
თურქ. ენა - I	თურქული ენა - II	მოწვ. ლექტ. მ. ბუსკივაძე		6
თურქ. ენა - II	თურქული ენა - III	მოწვ. ლექტ. მ. ბუსკივაძე	6	
თურქ. ენა - III	თურქული ენა - IV	მოწვ. ლექტ. მ. ბუსკივაძე		6
არა აქვს	აფხაზური ენა - I	ფილ. მეცნ. დოქტ. თ. გვანცელაძე	6	
აფხაზ. ენა - I	აფხაზური ენა - II	ფილ. მეცნ. დოქტ. თ. გვანცელაძე		6

აფხაზ. ენა - II	აფხაზური ენა - III	ფილ. მეცნ. დოქტ. თ. გვანცელაძე	6	
აფხაზ. ენა - III	აფხაზური ენა - IV	ფილ. მეცნ. დოქტ. თ. გვანცელაძე		6
არა აქვს	ოსური ენა - I	მოწვ. ლექტ. ნ. ბეპიევი	6	
ოსური ენა - I	ოსური ენა - II	მოწვ. ლექტ. ნ. ბეპიევი		6
ოსური ენა - II	ოსური ენა - III	მოწვ. ლექტ. ნ. ბეპიევი	6	
ოსურ. ენა - III	ოსური ენა - IV	მოწვ. ლექტ. ნ. ბეპიევი		6
სავალდებულო სამეცნიერო კომპონენტი				
	სამაგისტრო ნაშრომი /30 კრედიტი/	სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს პროგრამაში ჩართული აკადემიური ან მოწვეული პერსონალი.		30

დანართი 2 - სასწავლო კურსებისა და სწავლის შედეგების მიმართების სქემა¹:

სასწავლო კურსი	სწავლის შედეგები								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
ქართველოლოგიის თანამედროვე გამოწვევები	3	2	2						
სამეცნიერო წერის საფუძვლები და სამაგისტრო ნაშრომის აგების პრინციპები		3							

¹ ბოლდით გამოყოფილია ქართული ფილოლოგიის სპეციალობისათვის სავალდებულო საგნები; განსხვავებულ ფონზე წარმოდგენილია ქართველური ენათმეცნიერების სპეციალიზაციის სავალდებულო კურსები, თეთრ ფონზე კი ქართული ლიტერატურის ისტორიის სპეციალიზაციის სასწავლო კურსები.

ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	2	2	2	3		3			
თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები		2	2		3	3			
ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით)	2	2	2	3					
საერთო წარმომავლობის სემანტიკური ჯგუფები იბერიულ-კავკასიურ ენებში		2	2			3			
სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები		2	2		3				
ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	2	2	2	3					
ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	2	2	2	3					
ძველი ქართული სასულიერო მწერლობა		2	2				3		
„ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტობრივი ანალიზი		2	2				3		
XVI-XVIII საუკუნეების ქართული ლიტერატურა		2	2				3		
ქართული რომანტიზმი		2	2					3	
ქართული კლასიკური რეალიზმი		2	2					3	
XX საუკუნის ქართული მწერლობის ძირითადი პრობლემატიკა		2	2						3
ფოლკლორი და ლიტერატურა		2	2						3
სამაგისტრო ნაშრომი	3	2	2						

დანართი 3 - სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. სწავლის შედეგების შეფასება წარმოებს უნივერსიტეტში დამტკიცებული „საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების და განვითარების წესის“ შესაბამისად. ქვემოთ მოცემულია სწავლის თითოეული შედეგის შეფასების ინსტრუქცია და სამიზნე ნიშნულები.

სწავლის შედეგი №I: ქართველოლოგიის დაგეგმვის სტრატეგიებზე, დარგის თანამედროვე გამოწვევებზე, ქართველთა ენობრივი და ლიტერატურული მემკვიდრეობის დაცვის პერსპექტივასთან დაკავშირებულ საკითხებზე აკადემიური მსჯელობა;

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები

ქართველოლოგიის თანამედროვე გამოწვევები	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით)	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	ხელმძღვანელთან ნაშრომის წარდგენა	ხელმძღვანელის დასკვნა
სამაგისტრო ნაშრომი	დასკვნითი შეფასება	ნაშრომის დაცვა	სამაგისტრო ნაშრომი
საანგარიშო პერიოდი	I-IV სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
<p>სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.</p>			

სწავლის შედეგი №II: ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული განსახვავებული სამეცნიერო თვალსაზრისების შეჯერება, სისტემატიზება, აკადემიური დასკვნების გამოტანა; კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების მოძიება; სხვათა კვლევების გათვალისწინებით თავისი კვლევის

შედეგების წარდგენა აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა (პლაგიატისაგან თავის დაზღვევა) და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით; თემატურ დებატებში მონაწილეობა პროფესიული ეთიკის პრინციპების დაცვით.

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ქართველოლოგიის თანამედროვე გამოწვევები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
სამეცნიერო წერის საფუძვლები და სამაგისტრო ნაშრომის აგების პრინციპები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით)	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
საერთო წარმომავლობის სემანტიკური ჯგუფები იბერიულ-კავკასიურ ენებში	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი
ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიითი გამოცდა	წერიითი ნამუშევარი

ძველი ქართული სასულიერო მწერლობა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
„ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტობრივი ანალიზი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
XVI-XVIII საუკუნეების ქართული ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული რომანტიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული კლასიკური რეალიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
XX საუკუნის ქართული მწერლობის ძირითადი პრობლემატიკა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ფოლკლორი და ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
სამაგისტრო ნაშრომი	შუალედური შეფასება	ხელმძღვანელთან ნაშრომის წარდგენა	ხელამძღვანელის დასკვნა
	დასკვნითი შეფასება	ნაშრომის დაცვა	სამაგისტრო ნაშრომი

საანგარიშო პერიოდი	I-IV სემესტრი
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.
<p>სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერითი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერითი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.</p>	

სწავლის შედეგი №III: ქართველური ენათმეცნიერების, კავკასიური/პალეოკავკასიური ენების კვლევისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის სფეროებში არსებული ნაშრომების მიმართ სხვადასხვაგვარი დამოკიდებულების შეფასება; ასევე, საკუთარი დამოკიდებულების გამომუშავება ქართველოლოგიის სფეროში ახალი ღირებულებების დამკვიდრების პროცესში.

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ქართველოლოგიის თანამედროვე გამოწვევები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიზების მიზნის გათვალისწინებით)	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
საერთო წარმომავლობის სემანტიკური ჯგუფები იბერიულ-კავკასიურ ენებში	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი

სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ძველი ქართული სასულიერო მწერლობა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
„ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტობრივი ანალიზი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
XVI-XVIII საუკუნეების ქართული ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული რომანტიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული კლასიკური რეალიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
XX საუკუნის ქართული მწერლობის ძირითადი პრობლემატიკა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ფოლკლორი და ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი

სამაგისტრო ნაშრომი	შუალედური შეფასება	ხელმძღვანელთან ნაშრომის წარდგენა	ხელმძღვანელის დასკვნა
	დასკვნითი შეფასება	ნაშრომის დაცვა	სამაგისტრო ნაშრომი
საანგარიშო პერიოდი	I-IV სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
<p>სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.</p>			

სწავლის შედეგი №IV: ქართული სამწიგნობრო ენისა და ქართველური ქვესისტემების ფონემატური და გრამატიკული სტრუქტურების ანალიზი ქართული ენის ტექნოლოგიების მიზნის გათვალისწინებით. ამ მიმართულებით კვლევის წარმოება.

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული სამწიგნობრო ენის სახელური და ზმნური ყალიბები (ქართული ენის ტექნოლოგიების მიზნის გათვალისწინებით)	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის ძირითადი პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები

ქართული ენის სინტაქსის კომპიუტერული მოდელირების ძირითადი საკითხები	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	I-III სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - მასალების (პრეზენტაციის, ესეს, მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.			

სწავლის შედეგი №V: თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემების, სოციოლინგვიტიკისა და ენობრივი პოლიტიკის მიმართულებით აკადემიური მსჯელობის წარმართვა; საქართველოს მოსახლეობის სოციოლინგვისტური დახასიათება; ენობრივი სტრატეგიის, საქართველოს მოსახლეობის ენობრივი კომპეტენციისა და ენობრივი ორიენტაციის კვლევა

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
სოციოლინგვისტური კვლევის მეთოდები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	I- II სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა:			

სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ.
 სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:
 - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერითი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი;
 - დასკვნითი გამოცდების წერითი ნამუშევრების მონიტორინგი;
 კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.

სწავლის შედეგი №VI: ქართული სამწიგნობრო ენის განვითარების ისტორიულ დინამიკის ამსახველი და სხვა პალეოკავკასიური ენების მონაცემების გათვალისწინებით დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ქართველური ფონემატური სტრუქტურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
თეორიული ენათმეცნიერების პრობლემები	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
საერთო წარმომავლობის სემანტიკური ჯგუფები იბერიულ-კავკასიურ ენებში	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია/ესე	მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერითი გამოცდა	წერითი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	I- II სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა:			
სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერითი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერითი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.			

სწავლის შედეგი №VII: ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორიის განვითარების ეტაპების, ამ ეტაპთა დამახასიათებელი მსოფლმხედველობრივი და პოეტიკური თავისებურებების, ლიტერატურული ჟანრების, ეპოქის მხატვრული ძეგლების პრობლემატიკისა და სახისმეტყველების დახასიათება.

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ძველი ქართული სასულიერო მწერლობა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
„ვეფხისტყაოსნის“ ტექსტობრივი ანალიზი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
XVI-XVIII საუკუნეების ქართული ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	I- II სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
<p>სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.</p>			

სწავლის შედეგი №VIII: XIX საუკუნის ქართველ კლასიკოსთა შემოქმედების ძირითადი პრობლემატიკისა და მხატვრული აზროვნების თავისებურებათა გაანალიზება რომანტიზმისა და რეალიზმის პოეტიკის კრილში;

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
ქართული რომანტიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ქართული კლასიკური რეალიზმი	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები

	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	I-II სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: - საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი; - დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი; კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.			

სწავლის შედეგი №IX: XX საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორიის საკვანძო საკითხების განხილვა შესაბამისი ეპოქის ლიტერატურულ-თეორიული აზროვნებისა თუ ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ესთეტიკის კონტექსტში, ფოლკლორული შემოქმედებისა და ქართული მწერლობის ურთიერთმიმართების საკითხების შესახებ მსჯელობა.

სასწავლო კურსი/კურსები, რომლებიც უზრუნველყოფენ შესაბამისი სწავლის შედეგის მიღწევას	შეფასების ფორმა	შეფასების მეთოდი	მტკიცებულება
XX საუკუნის ქართული მწერლობის ძირითადი პრობლემატიკა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
ფოლკლორი და ლიტერატურა	შუალედური შეფასება	პრეზენტაცია	საპრეზ. მასალები
	დასკვნითი შეფასება	წერიტი გამოცდა	წერიტი ნამუშევარი
საანგარიშო პერიოდი	III სემესტრი		
სამიზნე ნიშნული:	სტუდენტების 100%-ის შემთხვევაში დასტურდება სწავლის შედეგებზე გასვლა. მათ შორის, სტუდენტთა საშუალოდ 10% აჩვენებს ძალიან მაღალ შედეგს.		
სწავლის შედეგის შეფასების პროცესის აღწერა: სწავლების შედეგების შეფასება ხორციელდება პერიოდულად სპეციალურად შექმნილი კომისიის მიერ. სწავლების შედეგების შეფასება მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:			

- საპრეზენტაციო მასალების (მოხსენებების წერიტი ვარიანტი, სლაიდშოუ...) მონიტორინგი;
- დასკვნითი გამოცდების წერიტი ნამუშევრების მონიტორინგი;
კომისიის წევრთა გასაუბრება დადებითი შეფასების მქონე სტუდენტებთან სწავლის შედეგების შემოწმების მიზნით.

დანართი 4 - საგანმანათლებლო პროგრამაში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია

პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა დაკავშირებულია თითოეული სასწავლო კურსის სპეციფიკასთან და პროგრამის სტუდენტთა კონტინენტთან და გამომდინარეობს შემდეგი მიდგომებიდან:

- საგანმანათლებლო პროგრამის ყოველ 50 სტუდენტზე გათვალისწინებული უნდა იყოს არანაკლებ ერთი აფილირებული აკადემიურ თანამდებობაზე მყოფი პირი;
- საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსების კრედიტების ჯამური რაოდენობის არანაკლებ 51%-ის განხორციელება უზრუნველყოფილი უნდა იქნეს უნივერსიტეტის აფილირებული აკადემიური პერსონალით.

პროგრამაში საკონტაქტო საათების ორგანიზების ზოგადი წესი:

- სალექციო ფორმატით საკონტაქტო საათის ორგანიზებისას სტუდენტთა ჯგუფების ფორმირებისას გათვალისწინებულია სასწავლო კურსების სპეციფიკა;
 - პრაქტიკული მუშაობისა და სასემინარო მუშაობისათვის ჯგუფში სტუდენტთა საშუალო, რეკომენდებული რაოდენობაა 30 სტუდენტი.
- სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელი, შესაბამისი კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უფლებამოსილია, განსაზღვროს გამოსაყენებელი სწავლების მეთოდის შესაბამისად სტუდენტთა ზღვრული ოდენობა. ასეთის არსებობის, შემთხვევაში სტუდენტთა ოპტიმალური ოდენობის შესახებ ჩანაწერი კეთდება შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.